

arnes 
povezujemo znanje



UNIVERZA
V LJUBLJANI



Center UL
za uporabo IKT
v pedagoškem procesu

MREŽA ZNANJA

Ljubljana, 3.–5. december 2024

Podporne aktivnosti za uporabo IKT v pedagoškem procesu

Sanja Jedrinović, Mateja Bevčič

Center UL za uporabo IKT v pedagoškem procesu



UNIVERZA
V LJUBLJANI



Center UL
za uporabo IKT
v pedagoškem procesu

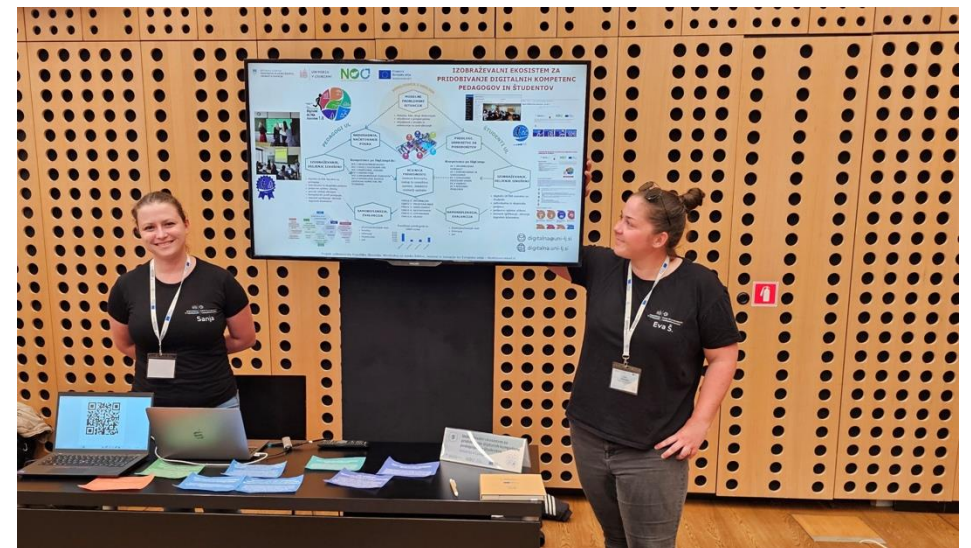
Center UL za uporabo IKT v pedagoškem procesu

- Ekosistem podpornih aktivnosti za pedagoge in študente pri uporabi IKT v pedagoškem procesu na Univerzi v Ljubljani
- 4 zaposlene za didaktično IKT podporo
- 2 zaposlena za tehnično podporo
- 8-10 študentov za tehnično podporo



Ekosistem podpornih aktivnosti za pedagoge in študente pri uporabi IKT v pedagoškem procesu

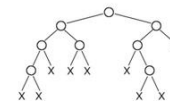
- diseminacijski dogodki
- sp
pr: Posnetki posveta UI v izobraževanju:
Povezava: <https://www.uni-lj.si/novice/2024-02-01-posnetki-s-posveta-umetna-inteligenca-v-izobrazevanju>



Ekosistem podpornih aktivnosti za pedagoge in študente pri uporabi IKT v pedagoškem procesu

Dihotomni ključ (ang. Dichotomous Key)

... oz. dvojevnati določevalni ključ je pripomoček oz. pristop k določevanju identitete obravnavanega elementa. Vsak korak ključa je sestavljen iz dveh možnosti, kjer uporabnik glede na ustreznost opisa obravnavanega elementa izbere eno možnost. V kolikor izbrana možnost še ne privede do imena iskanega elementa, se uporabniku prikažeeta novi dve možnosti, ki vodita do novega koraka. Obstajajo tudi ključ, ki v vsakem koraku vsebujejo več kot dve možnosti, kar imenujemo poltomni ključ.



Osnovne informacije	
Število študentov:	vse od manjših skupin do 50 študentov
Čas za pripravo aktivnosti:	več kot 25 minut
Trajanje aktivnosti:	več kot 25 minut
Kdaj nam lahko aktivnost pride prav:	predavanja, seminarji, vaje, laboratorijske vaje, študija na daljavo
Letnik študija:	vsil letniki
Segment predavanja:	uvod, osrednji del srečanja
Učni cilji (po Bloomovi taksonomiji):	raven analize, vrednotenja, ustvarjanja
Vrednotenje:	formativno (sprotno) vrednotenje, samovrednotenje

- diseminacijski dogodki
- spletni repozitorij primerov dobrih praks uporabe IKT

Infografike za uporabo orodij:

Povezava: <http://bit.ly/3B50e4D>



- izvaja študijskin pre uporabo IKT
- oblikovanje s za didaktičnc integratorjev
- IŠO, ŠTUDL

CILJI AKTIVNOSTI **POSTOPEK OZ. NAČIN IZVEDBE** **MOŽNOSTI UPORABE IKT**

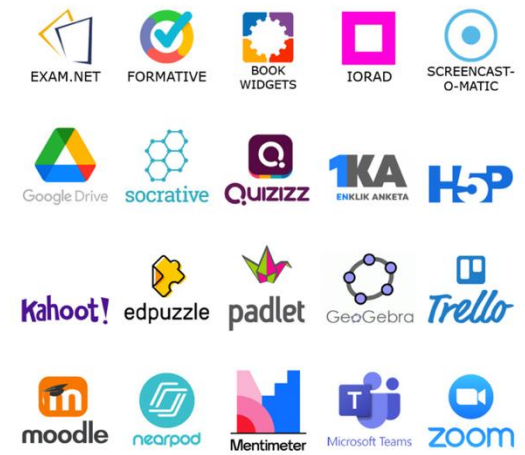
Namen aktivnosti, kjer študenti ustvarjajo dihotome ključe, je aktivno in natančno raziskovanje poglobljenemu učenju in formiranju znanja v dolgoročnem spominu. Natančno zastavljeni koraki omogočijo zelo hitro in precej zanesljivo določanje obravnavanega elementa po njegovih lastnost razumevanje velikih količin informacij in kako le-to organizirati, medseboj primerjati, ločevati ter

Ustvarjanje dihotomnih ključev je pogosto uporabljeno tudi pri delu v manjših skupinah, saj aktiv sodelovanje, razvoja medosebnih veščin s skupinskim delom ter socialno interakcijo.

Pomočnik za izvajalce

UPORABA OSNOVNIH MOŽNOSTI SPLETNE UČILNICE moodle

AKTIVNOST	NAČIN UPORABE	ORGANIZACIJA IN OBLIKE UČENJA	SOCIALIZACIJSKE UČENJE	VREDNOTITELNI PRIMERI	NABRANCA
ANALIZA (ang. ANALYZE)	Analiza vsebine učnega gradiva za ugotovitev pomena in vrednosti.	Analiza vsebine učnega gradiva za ugotovitev pomena in vrednosti.	Analiza vsebine učnega gradiva za ugotovitev pomena in vrednosti.	Analiza vsebine učnega gradiva za ugotovitev pomena in vrednosti.	Analiza vsebine učnega gradiva za ugotovitev pomena in vrednosti.
... (table continues with many more rows) ...					



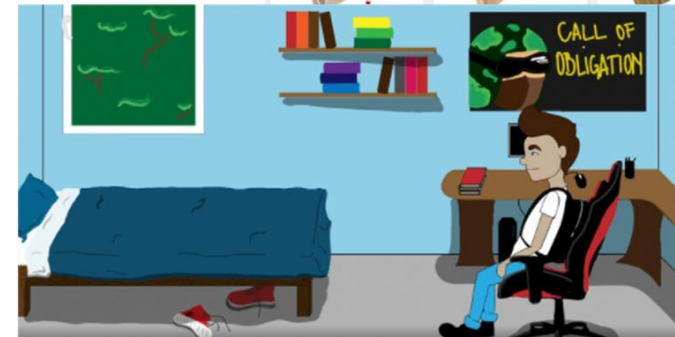
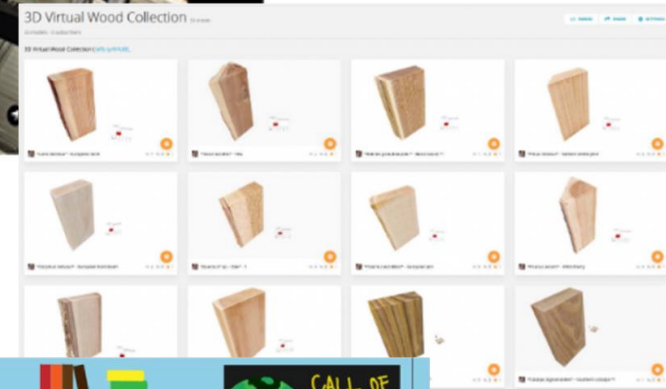
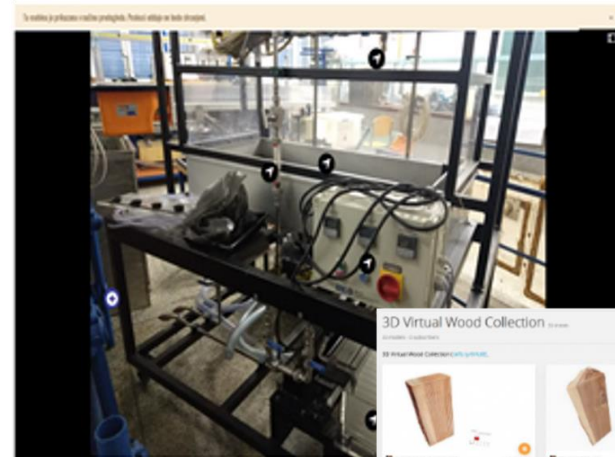
Ekosistem podpornih aktivnosti za pedagoge in študente pri uporabi IKT v pedagoškem procesu

- diseminacijski dogodki
 - spletni repozitorij primerov dobrih praks uporabe IKT
 - izvajanje usposabljanj
 - izvajanje delavnic
 - študijske pomoči
 - uporaba IKT
 - oblike vključevanja študentov v pedagoški proces
 - za digitalno integracijo
 - IŠO,
- Kompetenčni profil:**
Učitelji in študenti zbirajo **digitalne kilometre** ter postajajo **digitalni ULTRA maratonce**.
Pri tem usvajajo različna znanja in spretnosti, ki so zabeležena na enem mestu.
- Delavnice snemamo:**
- npr. Excel [1](#), [2](#) in [3](#)
 - npr. ScreenPal ([rezanje posnetka](#), [vstavljanje govora](#), [avtomatsko ustvarjanje podnapisov](#))



Ekosistem podpornih aktivnosti za pedagoge in študente pri uporabi IKT v pedagoškem procesu

- diseminacijski dogodki
- spletni repozitorij primerov dobrih praks uporabe IKT
- izvajanje usposabljanj
- podpora pri pilotnih posodobitvah izvedbe študijskih predmetov z didaktično uporabo IKT



Primer: [povezava](#)

Študij in MTUL

Ekosistem podpornih aktivnosti za pedagoge in študente pri uporabi IKT v pedagoškem procesu



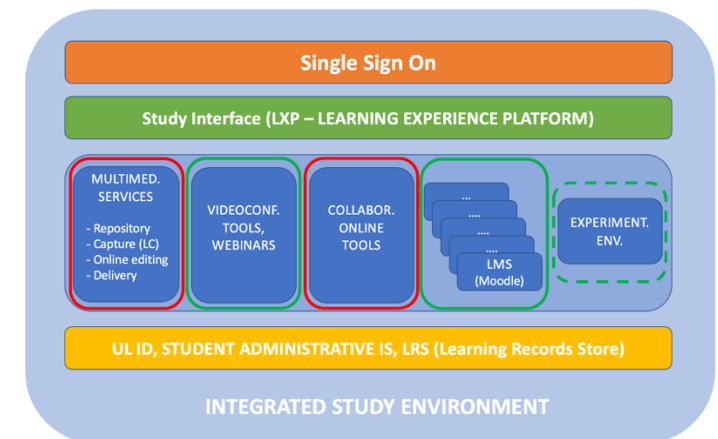
jski dogodki
ozitorij primerov dobrih
abe IKT
sposabljanj
ilotnih posodobitev izvedbe
predmetov z didaktično

Primer: [povezava](#)

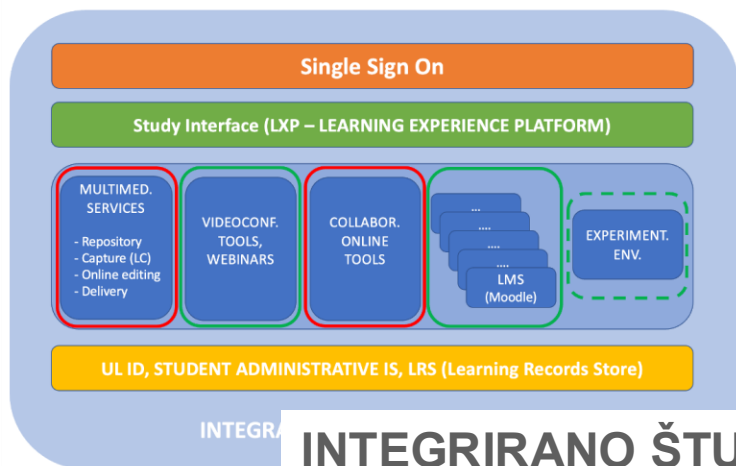


- oblikovanje skupnosti multiplikatorjev za didaktično uporabo IKT in integratorjev za tehnično podporo

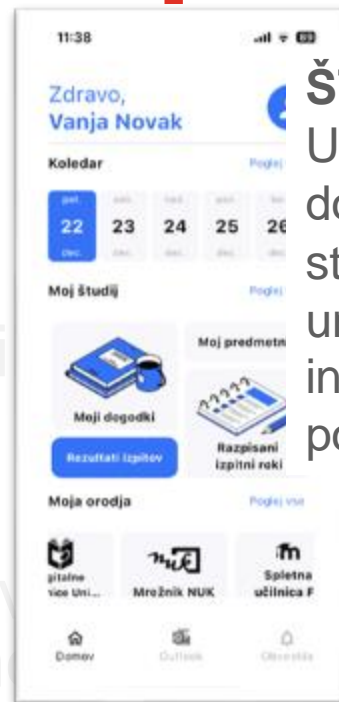
• IŠO, ŠTUDL in MTUL



Ekosistem podpornih aktivnosti za pedagoge in študente pri uporabi IKT v pedagoškem procesu



- izvaja študij uporablja oblike za dijakov in integratorjev za tehnično podporo
- IŠO, ŠTUDL in MTUL



ŠTUDL:

Uporabniški vmesnik za dostop do vseh pripadajočih storitev na UL (koledar, urnik, predmetnik, izpitni roki in rezultati, Moodle predmeti, povezave do ključnih virov)

MTUL:

Moodle tema, ki naslovi nekaj vizualnih izzivov, predvsem pa avtomatizira sinhronizacijo VIS → Moodle predmet



Izobraževanja za učitelje

- 24 različnih spletnih delavnic za učitelje
- izvedenih že 10 ponovitev
- delavnice temeljijo na DigCompEdu
- aktivnosti:
 - ogled različnih gradiv (raven A1, pomnjenje)
 - reševanje interaktivnih gradiv H5P (raven A2, razumevanje)
 - uporaba interaktivnih vodičev za delo z različno IKT (raven B1, uporaba)
 - reševanje kvizov, prilagodljivih učnih gradiv, izbiranje orodij in ustvarjanje lastnih gradiv (raven B2, analiziranje)
 - samorefleksija o lastni uporabi IKT ter izmenjava idej in znanja (raven C1, vrednotenje)
 - sodelovalno ustvarjanje znanja in oblikovanje na novo opredeljenih učnih dejavnosti (raven C2, ustvarjanje)



„Pametna“ učilnica (inovativni učni prostor)

po Future Classroom Lab konceptu, pridobljeno na <https://fcl.eun.org>.

Raziskovanje:

- Spodbujanje kritičnega mišljenja
- Spobujanje reševanja problemov
- Učenje z raziskovanjem
- Povezovanje s podjetji in drugimi strokovnjaki

Predstavljanje:

- Spodbujanje deljenja in komunikacije
- Interakcija s širšo javnostjo
- Spretnosti za podajanje povratnih informacij

Interakcija:

- Preureditev fizičnega prostora
- Aktivno vključevanje študentov
- Interakcija z vsebino
- 1:1 podpora in spremljanje
- Komunikacija in sodelovanje



Ustvarjanje:

- Predstavitve rezultatov (npr. e-portfelji)
- Neodvisnost in odgovornost za študij
- Razvoj mehkih veščin
- Ustvarjanje izdelkov

Izmenjava:

- Medvrstniško sodelovanje
- Skupinsko delo in sodelovalna gradnja znanja
- Prostor za zbiranje idej

Razvoj:

- Omogočanje neformalnega izobraževanja
- Spodbujanje motivacije in samoizražanja
- Razmislek o lastnem učenju in napredku

Vabljeni k spremljanju naših vsebin.

digit**A**lni praznični koledar

<https://bit.ly/digitalni-praznicni-koledar2024>

Spletna stran:

digitalna.uni-lj.si/

Kontakt:

digitalna@uni-lj.si

Sanja Jedrinovič:

Sanja.jedrinovic@uni-lj.si

Mateja Bevčič:

Mateja.bevcic@uni-lj.si

