

arnes   
povezujemo znanje

**MREŽA ZNANJA**

Ljubljana, 3.–5. december 2024

---

# Varovalni dejavniki medvrstniškega nasilja

Igor Peras  
Pedagoški inštitut



## Medvrstniško nasilje (MVN)

*Medvrstniško nasilje nastopi, ko je učenec podvržen namernim negativnim dejanjem enega ali več drugih učencev, ki se ponavljajo v času, med nasilnežem in žrtvijo pa je ob tem prisotno neravnovesje v porazdelitvi moči (Olweus 2012).*

*Pojmuje se kot širok spekter vedenj, ki zajema tako izvajanje nasilja kot doživljanje nasilja ali viktimizacijo med učenci (Košir, 2013; Košir idr., 2020).*

*- kontinuum.*

MVN se dogaja v socialnem kontekstu vrstniške skupine, ki lahko:

- Nasilje potencira (npr. odobravanje)
- Nasilje zaustavi (npr. neodobravanje)
- ...

Pri čemer ne sme slediti zaključek, da je odgovornost za zaustavljanje nasilja na vrstniški skupini – pomembno je poročati in sodelovati z odraslimi.



## LDN Bullying: *Varovalni dejavniki medvrstniškega nasilja - Slovenija v kontekstu izbranih evropskih držav*

Raziskava na Pedagoškem inštitutu v okviru LDN (MVI pogodba: C3350-23-431001).

Kontekst evropskih držav se nanaša na primerjavo dejavnikov MVN v Sloveniji z dejavniki v državah, kjer učenci\_ke poročajo o manj MVN.

Dve fazi:

- Sistematični pregled literature za namen identificiranja dejavnikov.
- Preverjanje dejavnikov v mednarodnih bazah (IEA, OECD).



---

# LDN Bullying: Varovalni dejavniki medvrstniškega nasilja: Slovenija v kontekstu izbranih evropskih držav

**Priporočilo 1 – Krepitev občutka pripadnosti šoli kot način preventive in soočanja z medvrstniškim nasiljem**

**Priporočilo 2 - Spodbujanje socialno-čustvenih kompetenc kot način preventive in soočanja z medvrstniškim nasiljem**

***Priporočilo 3 - Razvijanje socialnih-čustvenih kompetenc učiteljev kot način zviševanja zaznane podpore učencem***

***Priporočilo 4 - Spodbujanje učencev k razvoju kakovostnih odnosov z drugimi učenci kot način preventive medvrstniškega nasilja***

***Priporočilo 5 - Spodbujanje razvoja kakovostnih odnosov učencev in učiteljev kot način preventive medvrstniškega nasilja***



## ZAKLJUČEK

Ker se ta pojav največkrat izraža znotraj dinamike vrstniških skupin, so odnosi (npr. med učenci, med učitelji in učenci) v ospredju prizadevanj za uspešno preprečevanje in odzivanje. Prav pomen odnosov se odraža v priporočilih, ki poudarjajo pomen vzpostavljanja vključujočih, varnih in podpornih šolskih okolij.

# Varovalni dejavniki medvrstniškega nasilja



KAKOVOST  
V VZGOJI IN  
IZOBRAŽEVANJU

Medvrstniško nasilje od vseh vključenih deležnikov (učencev, učiteljev, staršev, svetovalnih delavcev) zahteva **sočutnost** in **pristnost**. Je pojav, ki se najpogosteje odraža v dinamiki vrstniške skupine, zato je za uspešno odzivanje in preprečevanje potrebno v **ospredje postavljati odnose** (npr. med učenci, med učenci in učitelji). Pomembno je, da vsi deležniki na področju šolstva delujemo aktivno v smeri preventive in zmanjševanja medvrstniškega nasilja.

